

تجارب جهان

محمدتقی زائری
دانشجوی دکتری
تکنولوژی آموزشی

تجربه موفق یادگیری تلفیقی

بر استفاده از ایستگاه‌های یادگیری متمرکز است که حداقل در یکی از آن‌ها دانش‌آموزان از فناوری برخط استفاده می‌کنند و براساس یک برنامه یا با صلاحدید معلم بین ایستگاه‌ها می‌چرخند.

بر حسب اینکه دانش‌آموزان یک کلاس به گروه‌های کوچک تقسیم شوند، کل کلاس به‌عنوان یک گروه در نظر گرفته شود یا هر دانش‌آموز را به‌صورت انفرادی در نظر بگیریم، مدل چرخش را به‌ترتیب چرخش ایستگاه، چرخش آزمایشگاه یا چرخش انفرادی می‌گویند (کلیولند و ویلتون، ۲۰۱۹).

در فرایند یادگیری تلفیقی، بهتر است هنگامی که همه دانش‌آموزان رایانک (تبلت) یا رایانه کیفی (لپ‌تاپ) در اختیار ندارند، به‌منظور اختصاص زمان بیشتر به گروه‌های کوچک یا یک‌به‌یک دانش‌آموزان، از مدل چرخش ایستگاه یا آزمایشگاه و زمانی که همگی این وسایل را در اختیار دارند از چرخش فردی استفاده کنیم. مدل‌های چرخشی برای دانش‌آموزان ابتدایی و سه مدل دیگر برای دانش‌آموزان متوسطه و روستایی مفیدترند.

یادگیری تلفیقی

ساده‌ترین تعریف برای عبارت «یادگیری تلفیقی» استفاده از روش‌های سنتی تدریس به‌همراه استفاده از یادگیری برخط برای دانش‌آموزانی است که محتوای یکسان را در یک دوره می‌گذرانند. این عبارت «ترکیب هوشمندانه‌ای از تجربه یادگیری حضوری و برخط» است (گریسون و واتان، ۲۰۰۸).

مدل‌های متعددی از یادگیری تلفیقی وجود دارند که معلمان به‌طور معمول استفاده می‌کنند. از جمله مهم‌ترین این مدل‌ها، عبارت‌اند از:

۱. چرخشی (چرخش ایستگاه، آزمایشگاه و انفرادی)؛

۲. انعطاف‌پذیر؛

۳. تلفیقی؛

۴. مجازی غنی‌شده.

در تجربه جهانی ذکرشده در این مقاله، چون از مدل چرخشی استفاده شده است، فقط این مدل قدری توضیح داده می‌شود:

تجربه موفق به‌کارگیری یادگیری

تلفیقی

مدیران مدرسه مرکزی منطقه راندلف^۱ که از نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان خود رضایت کامل نداشتند، تصمیم گرفتند با استفاده از رویکردهای جدید یادگیری، عملکرد علمی

مدل تلفیقی چرخشی

مشابه این مدل به‌نوعی سال‌ها در مدرسه‌های سنتی با گروه‌بندی دانش‌آموزان، به‌ویژه در دوره ابتدایی، مورد استفاده قرار گرفته است، با این تفاوت که در این مدرسه‌ها از ظرفیت‌های فناوری برخط استفاده نشده است. مدل تلفیقی چرخشی،





برای ایجاد گروه‌بندی برحسب توانایی دانش‌آموزان، روان و قابل انعطاف و نیز از زمینه و ابزارهای برخط برای ایجاد و مدیریت اطلاعات دانش‌آموزی استفاده کردند.

● **توسعه حرفه‌ای:** رهبران منطقه کارمندان پشتیبانی توسعه حرفه‌ای را برای کمک به معلمان در جمع‌آوری اطلاعات و تسهیل اشتراک یافته‌ها و تجربه‌های تدریس به کار گرفتند.

نکات اثبات موفقیت یادگیری تلفیقی

در ارزیابی‌های دولتی، نمرات دانش‌آموزان به‌طور قابل توجهی بهبود یافت. این مدرسه ابتدایی رتبه اول این درس‌ها را در ۳۹ مدرسه کسب کرد و از بین ۲۷۶ مدرسه ابتدایی غرب نیویورک که «بوفالو بیزینس» رتبه‌بندی شده بودند، مدرسه راندلف از رتبه ۱۷۴ به رتبه ۱۰۴ رسید.

نتیجه‌گیری منطقه

براساس نتایج حاصل از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در دو درس ریاضی و زبان انگلیسی، رهبران منطقه تصمیم گرفتند این برنامه یادگیری تلفیقی را در سال تحصیلی جدید برای کلیه درس‌های مدرسه ابتدایی اجرا کنند. همچنین قصد دارند در آینده نزدیک برنامه یادگیری تلفیقی را در دوره‌های راهنمایی و دبیرستان نیز اجرا کنند.

پی‌نوشت‌ها

۱. راندلف شهر کوچکی در غرب نیویورک است که مردم آن از نظر اقتصادی ضعیف هستند. حدود ۵۲ درصد دانش‌آموزان آن از شرایط تحصیل رایگان استفاده می‌کنند و به ناهار قیمت پایین نیاز دارند.

<https://www.randolphcsd.org>

۲. i-Ready - یک برنامه ارزیابی و آموزش جامع است که مربیان را با منابع مورد نیاز برای کمک به موفقیت همه دانش‌آموزان توانمند می‌سازد. با اتصال داده‌های تشخیصی و آموزش‌های انفرادی، i-Ready - پیچیدگی را کاهش می‌دهد، باعث می‌شود در وقت مربیان صرفه‌جویی شود و آموزش‌های متفاوت در هر کلاس قابل دستیابی باشد.

۳. IXL از طریق سؤالات سرگرم‌کننده و تعاملی، همراه با پشتیبانی و جوایز انگیزشی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به مهارت‌های مورد نیازشان با سرعت خود تسلط یابند (یادگیری شخصی سازی شده).

منابع

۱. کیولند، مارتا و ویلتون، دن (۲۰۱۹). راهنمای یادگیری تلفیقی. ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و مریم شیردل‌پور (۱۴۰۰). انتشارات منای خرد. تهران.
2. Garrison, D. R., & Vaughan, N. (2008). Blended learning in higher education. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
3. Graham, C. R., Borup, J., Short, C. R. Archambault. L (2019). K-12 Blended Teaching: A Guide to Personalized Learning and Online Integration. Teacher Edition.
4. <https://www.curriculumassociates.com/products/i-ready>
5. <https://www.ixl.com/math/>
6. <https://www.christenseninstitute.org/blended-learning/>

دانش‌آموزانشان را بهبود بخشند. به این منظور، از رویکرد یادگیری تلفیقی استفاده کردند. برای شروع کار تصمیم گرفتند این رویکرد را در دوره تحصیلی ابتدایی مجتمع خودشان (که شامل دانش‌آموزان ابتدایی و متوسطه بود) اجرا کنند. با توجه به دوره تحصیلی ابتدایی و با عنایت به وضعیت اقتصادی دانش‌آموزان (نداشتن رایانک (تبلت) یا رایانه کیفی (لپ‌تاپ) شخصی)، آن‌ها از مدل چرخش ایستگاه که با وضعیت مدرسه و دانش‌آموزان متناسب بود، استفاده کردند و این رویکرد را در مورد دو درس ریاضی و زبان انگلیسی شش پایه ابتدایی این مدرسه اجرا کردند.

جنبه‌های اصلی برنامه یادگیری تلفیقی

● برای هر کلاس برنامه یادگیری تلفیقی مشخصی، با توجه به مدل چرخش ایستگاه، تدوین کردند.

● سه ایستگاه اصلی (ایستگاه رایانه، یادگیری مشارکتی و معلم) برای هر کلاس در نظر گرفتند.

● هر کلاس را به گروه‌های کوچک تقسیم کردند و براساس برنامه تدوین شده، آن‌ها را بین ایستگاه‌ها حرکت دادند.

● در فرایند یادگیری، هر معلم با تصمیم‌گیری براساس داده‌های دانش‌آموزی، رویکرد خود را در زمینه یاددهی و یادگیری تغییر می‌داد. آموزش‌ها به‌طور مداوم و متناسب با نیازهای فردی دانش‌آموزان تنظیم می‌شدند.

● معلمان ضمن تدریس با سبک‌های متفاوت و با کمک آموزش تشخیصی مبتنی بر فناوری و آزمون تطبیقی، مسیرهای یادگیری فردی را برای همه دانش‌آموزان دوره ابتدایی ایجاد و مدیریت کردند.

● معلمان براساس داده‌های دانش‌آموزی فردی حاصل از آزمون محتوایی تشخیصی و انطباقی برخط، دانش‌آموزان را در «گروه‌های توانایی شناور» قرار دادند.

● معلمان در فرایند یادگیری از برنامه‌های i-Ready و IXL Learning برای ارائه محتوا و ارزیابی‌های برخط استفاده کردند.

● معلمان، مدیران، دانش‌آموزان و والدین به‌طور مداوم با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کردند تا اطمینان حاصل کنند دانش‌آموزان در مسیر خوبی قرار دارند و یادگیری با نیازهای فردی آنان متناسب است.

مدیران منطقه به‌منظور دستیابی به نتایج مورد نظر، چند عنصر کلیدی را برای پیاده‌سازی این رویکرد اعمال کردند:

● **رهبری مشارکتی:** منطقه رهبری خود را «باز، صادق، شفاف و قابل دسترس» توصیف کردند. رهبران منطقه دستورالعمل‌های برنامه‌ای را ارائه کردند که به‌طور منظم براساس بازخورد معلمان تنظیم می‌شد. این فرایند هم‌پارانه، سازگار و مستمر بود.

● **ارتباط مداوم:** ارتباطات باید با «افزونگی ناچیز» ثابت و تکراری باشد. ارتباطات با ذی‌نفعان متعدد انجام شد. منطقه والدین را در جریان قرار داد و آن‌ها را به شرکت در جلسات شبانه دعوت کرد.

● **تمرکز روی اطلاعات:** معلمان از اطلاعات دانش‌آموزی